京成市では、部落問題をはじめとする様々な人権問題の のでは、部落問題をはじめとする様々な人権問題の 解決を推進するために次のような活動をしています。

啓発・教育

- かくしゅだんたい きぎょう けいぼつかつこう・各種団体・企業などへの啓発活動
- ・啓発資料・映像教材などの貸出
- ・その他、人権問題に関する活動
- ・人権 ・ 部 落 問 題 研 修 会

- ・人権・同和教育や啓発活動を推進する けんきゅうかい いしきちょうさ とう ほうほう ための研究会や意識調査等の方法につ いての調査・研究
- ・ 差別の早期解決に向け、関係機関や団 たいとう れんけい ちょうさ けんきゅう 体等と連携した調査・研究

ねん がつ にち けんざい じょうほう へんこう はあい 2025年3月1日現在(情報は変更される場合があります。)

身近な相談窓口~人権について~

^{そうだんないよう} 相談内容など	そう だん き かん 相 談 機 関	でん か ばんごう 電 話 番 号	そうだんじかんたい 相談時間帯など		
ぶらくもんだい 部落問題をはじめ じんけん かん とする人権に関す そうだん る相談	じょうせつそうだんしょ 常設相談所 みんなの人権 110 番	0570-003-110	~↓↓↓↓ 平日 8:30~17:15		
	じんけん こどもの人権 110 番	0120-007-110			
	●メール相談窓口 https://www.jinken.go.jp/ soudan/PC_CH/0101.html	を			
	でょせい じんけん 女性の人権ホットライン	0570-070-810			
きべつてきあつか ぼうこう 差別的扱い、暴行・	がいこくごじんけんそうだん 外国語人権相談 ダイヤル	0570-090-911	本につ 平日 9:00~17:00 英語・中国語・韓国語・ フィリピン語・ネパール語・ ポルトガル語・スペイン語・ インドネシア語・タイ語・ ベトナム語に対応		
を を を たい に に に に に に に に に に に に に	インターネット人権相談受付	https://www.jinken.go.jp/ 人權相認	/soudan/PC_AD/0101.html		
の侵害、セクハラな	ふくおか ほうむきょく じんけんょうごぶ 福岡法務局人権擁護部	092-739-4151	へいじつ 平日 8:30~17:15		
じんけんもんだい じんけん どの人権問題(人権 しんがい かん そうだん 侵害)に関する相談	ゕ゠゚゙゙゙゙゙゙゙ゕ゚゚゚゚゚゚゚゙゚゚゚゙゙゙゙゙゙゙゙゙゚゚゙゚゚゙゙ゕ゚゠゚゙゚゚゙゚゚゙゚゚゙゚゚゙゚゚゙゙゚゚゚゙゚゚゚	0948-42-7405	へいじつ		
	ゕ ゖ ヮゕぽゕゎ 嘉穂隣保館	0948-57-0032	平日 8:30~17:00		
	_{じんけんけいはつ} うすい人権啓発センターあかつき	0948-62-3337			
	だんじょきょうどうさんかくすいしん か 男女共同参画推進課	0948-62-5714	J		

発 行 者:嘉麻市・嘉麻市教育委員会

問合せ先:嘉穂隣保館 ··········· **2**0948-57-0032

もくじ カましかましきょういくいいかい 嘉麻市・嘉麻市教育委員会



人はだれでも、人として認められ、尊重され、尊厳をもって生きたいと思っています。そして、自分らしく幸せに生活する権利をもっています。

それは、こどもであっても同じです。さらに、『子どもの権利条約』や『ことも基本法』では、こどもは、「安全な生活が守られ、愛され、保護され、健やかに成長する権利が守られる」と定められています。

しかし、こどもを取り巻く環境に目をむけると、体罰や虐待、いじめなどにより生命をも脅かされている現実があります。そして、今、核家族化の進行やひとり親世帯の増加などにより、本来大人がするような家事や家族の世話などを日常的にすることで、勉強や友だちづきあい、好きなことをする時間や余裕がなく、将来に希望がもてない、さらには、寝不足や疲れで心やからに、あるようなな事がなく、将来に希望がもない、さらには、寝不足や疲れで心やからに、高います。

このように、本来大人が担うと想定されている家事や家族の世話などを目常的に行っているこどもを「ヤングケアラー」といいます。



こどもは、勉強したり、遊んだりしながら、日々の生活の中で能力をのばし、 世いちょう 成長していきます。家族の一員として家事や手伝いをすることもとても大切 です。しかし、本来大人がするような家事や家族の世話のために多くのこと を我慢しなければならない生活を強いられることは、あたりまえではないの です。

明日、あなたの家族が急に病気になったり、事故にあったりしたら、あなた自身(あなたのこども)が「ヤングケアラー」になるかもしれません。

けらして他人事ではありません。これは家庭だけの問題ではなく、

はかだいとして考え、

ではまります。

今年度の啓発冊子では、今、深刻な社会問題となっている**「ヤング ケアラー」**について考えてみたいと思います。



ヤングケアラーってなに



次のイラストを見てどのように思いますか。



^{ゅさな} 幼いきょうだいの世話をしている。



ではうきではある。 かぞく にゅうよく **障がいや病気のある家族の入浴や** トイレの介助をしている。



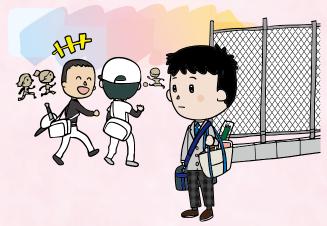
でいる。 かじ 家事をしている。



家計を支えるために働いている。

**< いちいん でくれり にな ままり できまり できる です。 家族の一員として役割を担うことは大切なことです。

しかし、その負担が大きく、こどもとしての生活が送りにくくなることがあります。



このように、家族の役割を担うために

「友達と遊びに行けない」

「学校に行けない」「勉強する時間がない」

「家計のために、毎日のようにアルバイトをしないといけない」

このような状況が日常的となり、大きな負担を抱えているこどもを「ヤングケアラー」といいます。

ヤングケアラーといわれるこどもは中学2年生の約 17 人に1人いるといわれています。

れいわ ねん がつ もんぶかがくしょう こうせいろうどうしょうはっぴょう じったい かん ※令和3年3月、文部科学省、厚生労働省発表「ヤングケアラーの実態に関する ちょうさけんきゅう 調査研究」より。





伊沙尔尔罗一国都冠眼影

DE LEWING



ヤングケアラーになってしまうのはなぜでしょうか?

O核家族化の進行

近年、核家族化の進行により、家族の構成人数が減っています。そのため、支援が必要な親を、祖父母など 周囲の大人から支援してもらうことが難しく、こどもが負担を担うことになってしまいます。



〇ひとり親家庭の増加



国の調査によれば、ひとり親世帯の数は高い水準にあり、 母親・父親に看護や介護が必要となったとき、他に頼る人がいなければこどもが看ざるをえない状況になってしまいます。

「家族以外の人に知られたくない」「迷惑をかけてしまうのが嫌だ」「相談する場所を知らない」などの理由で他の人に相談せずに抱え込んでしまい、やむを得ずヤングケアラーになってしまうと考えられます。



サングケアラーが もんだいてん おころ問題点



本来大人がするような役割に時間をとられることで・・・

がっこうせいかつ えいきょう 【学校生活への影響】

【社会的な孤立】

友達と遊ぶことや交流する時間をもつことが難しく、結果として友人関係が希薄になりがちです。この状況は、単に寂しさを感じるだけでなく、長期的には社会性の発達に影響を及ぼすことも考えられます。

【健康への影響】

生活リズムが乱れたり、悩み事が増えたりすることで、心身の不調を感じるなど、健康被害をもたらす恐れがあります。

【家庭内での責任と負担】

日々の生活の中で、家庭におけるこどもの責任や負担が大きくなりすぎ、 年齢に応じた生活ができなくなることも考えられます。

にかしき けつじょ 【認識の欠如】

*** 多くのヤングケアラーは、かれるが置かれている状況を「普通」だと捉える 傾向にあるため、自分がヤングケアラーであることに気付いていません。



嘉麻市では、こどもの将来が、家庭の経済的理由など、生まれ育った環境に左右されることがないよう、また、困難が世代を越えて連鎖することがないよう必要な環境整備を図るための基礎資料を得ることや、令和6年度策定の嘉麻市こども計画(子どもの貧困対策計画)に反映することを目的として次のとおりアンケート調査を実施しました。

ままきめいしょう かまし せいかつじょうきょうちょうさ 調査名称:嘉麻市こどもの生活状況調査

調査期間: 令和5 (2023) 年 10 月 6 日 (金) ~ 11 月 2 日 (木)

対象者及び回収状況

(小学生・中学生)

区分	対象者(人)	かいしゅうすう にん 回収数(人)	かいしゅうりつ バーセント 回収率(%)
ਰ 하	1,740	1,084	62.3
小学校・義務教育学校4~6年生	886	618	69.8
サップがっこう なんせい ぎむきょういくがっこう なんせい 中学校1~3年生・義務教育学校7~9年生	854	466	54.6

ほごしゃ (保護者)

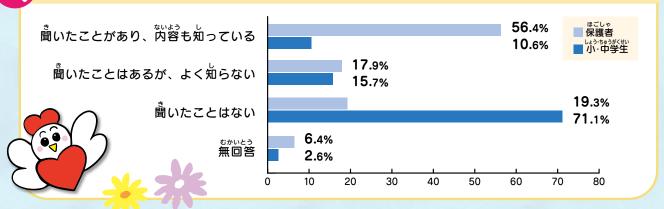
区分	対象者(人)	かいしゅうすう にん 回収数(人)	かいしゅうりつ バーセント 回収率(%)
= 5gt to 음計	1,265	773	61.1
小学校・義務教育学校4~6年生の保護者	510		
すゅうがっこう ねんせい ぎむきょういくがっこう ねんせい ほごしゃ 中学校1~3年生・義務教育学校7~9年生の保護者	755		

※世帯の中で調査対象となるこどもが2人以上いた場合は、長子のこどもに保護 となることもが2人以上いた場合は、長子のこともに保護 者票を配布

この調査の中で、特にヤングケアラーに関するアンケートについても実施しています。

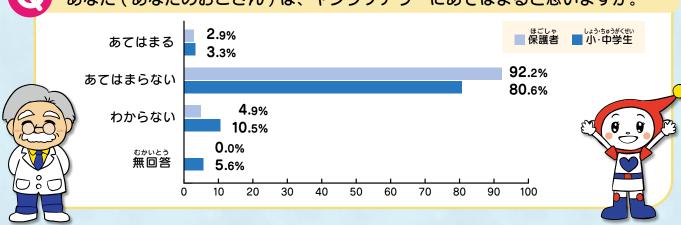
結果は次のようになっています。

「ヤングケアラー」という言葉をこれまでに聞いたことがありましたか。

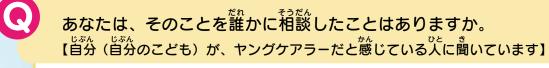


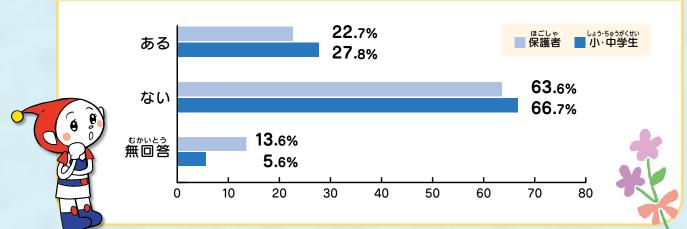
アンケートに回答した小・中学生のうち 71.1% (約 770 人) のこどもたちはヤングケアラーという言葉を聞いたことがないと回答しています。 自分がヤングケアラーであることを気づくことなく、生きづらさを感じていることもがいるかもしれません。

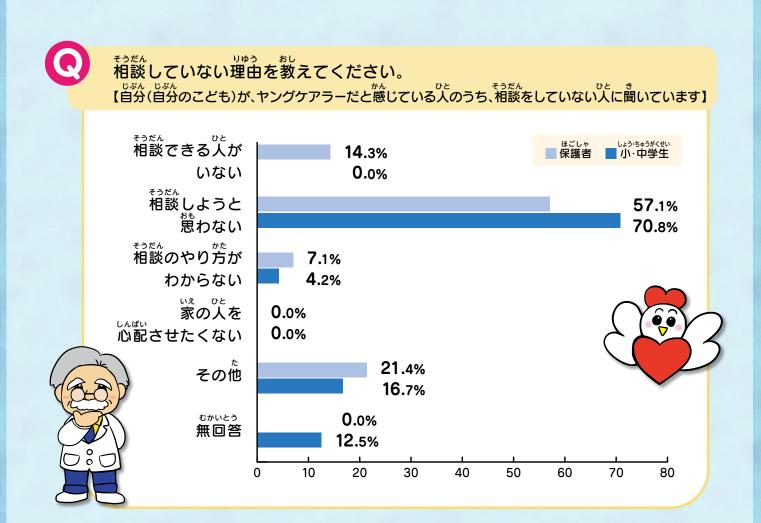
あなた(あなたのおこさん)は、ヤングケアラーにあてはまると思いますか。



市内の小・中学生の3.3% (約36人)、保護者の2.9% (約22人) が「自分又は自分のこどもはヤングケアラーだ」と日々感じながら生活をしています。













嘉麻市にもヤングケアラーだと感じているこどもや保護者がいて、その多くは、誰にも相談することなく日々を過ごしていることがわかりました。そこで以下のことに取り組んでいます。

市役所(子育て支援課)では・・・

- 1. ヤングケアラーのことを広く知ってもらえるような取り組みを行います。
- 2. ヤングケアラーとなったときに、こどもやその保護者が「自分は一人 じゃない」「誰かに頼ってもいいんだ」「他へサポートを求めることは あたりまえのことだ」と思えるような環境づくりに努めます。
- 3. 相談窓口を広く周知することや相談しやすい体制の充実に努めます。

学校では・・・

- 1. こどもたちにヤングケアラーについて正しく理解する機会を提供していきます。
- 2. ヤングケアラーで困っているこどもへの気づきを促し、できるだけ早く関係機関と連携し、適切な支援につなげられるようにしていきます。
- 3. こどもたちやその保護者が相談しやすい環境を整え、こどもたちの声に耳を傾け、気持ちに寄り添った支援に努めていきます。

まずはヤングケアラーという存在を知ることです。一人で悩みを抱え、 孤独になりがちなヤングケアラーに気付き寄り添うことが大切です。

こどもの権利が充分守られる社会にするため、私たち一人ひとりがその輪 を広げていきましょう。

こどもの私にできることは・・・

もしも、あなたの友達が家族の世話で困っている様子が見えたら

いつもどおり友達として接してください。一緒に遊べなかったり、時々 がっこう やす 学校をお休みすることがあっても、それは家庭の事情と理解して、「いつでも 友達でいるよ。困ったことがあったら話をしてね。」と伝えましょう。

友達が困っていることをうちあけてくれたら

学校の先生や周りの大人に相談することを勧めましょう。 近くの大人に言いたくないときは、電話でも相談できることを伝えましょう。

大人の私にできることは・・・

誰でも自分の家庭の問題に踏み込まれることに良い気持ちはしません。 でも、困っていることを誰かに話がしたい、相談したいと思っているかも しれません。知り合いのこどもがヤングケアラーかもしれないと感じたら、 日常的な付き合いの中で寄り添い、困っている人をひとりにせず、一緒に考 えていくことを伝えていきましょう。



ヤングケアラーとその家族の私にできることは・・・

自分のことや家庭のことを話すのは勇気がいることです。でも、話を聞いて、 サポートしてくれる人は必ずいます。ヤングケアラーは家庭だけの問題では なく社会の問題です。他に助けを求めることは決して恥ずかしい事ではなく、 あたりまえのことです。

まずは学校の先生やスクールカウンセラー、親戚の人、友達など信頼でき る相手に相談してみましょう。必ず力になってくれます。

り近な人に相談したくないときは、電話でも相談できます。秘密は固く守 られますので、電話してみましょう。



☎0120-189-783(いちはやく・おなやみを) 受付時間:24時間受付(年中無休)

24時間子供SOSダイヤル

☎0120-0-78310(なやみいおう) 受付時間:24時間受付(年中無休)

こどもの人権110番 ※通話料

☎0120-007-110

受付時間:平日8:30~17:15(土日祝日・年末年始は休み)

☎62-5717











きほんほう

己定电基本法



『こども基本法』は、『日本国憲法』および『子どもの権利条約』の はこつの一般原則である「こどもの最善の利益」「差別の禁止」「こども の参加」「生存と発達」を反映し、全てのこどもが、将来にわたって 幸福な生活を送ることができる社会の実現を目指し、こども政策を 総合的に推進することを目的としています。同法は、こども施策の ままれりねん 基本理念のほか、こども大綱の策定やこども等の意見の反映などにつ いて定めています。

この『こども基本法』をもとに設置された「こども家庭庁」が、『こども基本法』に書いてあることを実行する責任を持ち、政府が定めたこども大綱に従って、こども施策を実施していきます。こども家庭庁は「こどもまんなか社会」=すべてのこども・若者が身体的・精神的・社会的に幸福な生活を送ることができる社会をめざしています。

そのためには、こどもや若者が自分の意見を言う機会や場をつくり、こどもや若者の声をこども施策に反映しながら、すべてのこどもや若者が幸せに暮らせる社会にしていくことが大切です。







るとも施策の 6つの基本理念

すべてのこどもが大切にされ、 ^{食ほんてき} 基本的な人権が守られ、 きべつ 差別されないこと

すべてのこどもが

大事に育てられ、

**
生活が守られ、愛され、

**
保護される権利が守られ、

びょうどう きょういく

平等に教育を

う
受けられること







までいます。 こそだまで 家庭や子育てに かか 夢を持ち、 まるこ かん さいられる社会を つくること

